

DOSSIER INFORMATIU



“Educar és escoltar, acompanyar i dialogar per construir una autoestima sana, un caràcter fort i una ment oberta. Educar és inspirar un esperit lliure capaç d’arbitrar la vida per un mateix.” - Rosa Agulló i Gasull

Autoritzada pel Departament d’Ensenyament codi 08071007

La Petjada: qui som? què fem?

“La primera tasca de l’educació és agitar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi.” - Maria Montessori

L’infant a La Petjada

Únic, irrepetible i amb identitat pròpia. Capaç, competent, actiu, amb curiositat i desig d’aprendre i relacionar-se amb l’entorn; és el **protagonista actiu** dels seus aprenentatges.

Cada infant construeix el seu coneixement interactuant amb l’entorn gràcies a la seva mirada curiosa i, a través de les seves vivències, va donant sentit al món que l’envolta i a la seva relació amb ell.

En aquesta descoberta vetllem i donem **importància a les seves emocions**, ja que aquestes juguen un paper cabdal en el desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, motrius, socials... Des de l’escola, els acompanyem per a que assoleixin un **desenvolupament físic, psicològic, emocional i social**, en harmonia amb la seva manera de ser, tenint en compte la diversitat i característiques de cadascú.

L’infant, a poc a poc, va construint el seu coneixement interactuant amb el seu entorn gràcies també, a la seva mirada curiosa i els acompanyem per a que assoleixin un **desenvolupament físic, psicològic, emocional i social**, en harmonia amb la seva manera de ser, tenint en compte la diversitat i característiques de cadascú.

Ens meravellem amb les coses que fan, la capacitat de superació que tenen quan es troben un obstacle; ens ho diuen i ens ho fan saber que ells poden, que ells són capaços. En resum, entenem que l'infant és:

- Una persona amb drets i deures que mereix ser respectada
- Un ésser únic i diferent; protagonista del seu propi procés de descoberta i aprenentatge
- Persona plenament competent per establir les relacions que li permetran desenvolupar les capacitats pròpies de l'espècie humana
- Persona que camina cap a l'autonomia des d'un acompanyament conscient
- Persona amb plena llibertat d'acció, de pensament i de moviment; capaç de decidir dins un ambient de confiança
- Persona que conviu i es desenvolupa en un entorn amb unes normes de convivència definides, amb uns límits que l'orientin i li aportin seguretat

L'Escola Bressol

Oferim **espais segurs i adaptats** a cada moment evolutiu i facilitem **materials interessants** que fomentin l'exploració, l'experimentació i la relació amb els altres.

El paper principal de l'escola és acompanyar als infants en l'**adquisició progressiva de l'autonomia**, sociabilitat i afecte, en col·laboració amb les famílies.

Per a nosaltres l'escola és un lloc per créixer, en un ambient estructurat per poder estar junts, pensat i organitzat per convidar els infants a fer, a experimentar, a gaudir, a compartir les pròpies vivències amb ritmes i estils personals.

És un lloc que facilita la trobada entre infants, on es van forjant històries personals i col·lectives, un lloc on es validen i acompanyen totes les emocions i sentiments.

És un espai acollidor, no només per als infants, sinó també per a les famílies, amb les quals es construeix un clima de diàleg, a través de l'atenció quotidiana.

El fil conductor és que l'infant se senti feliç tot posant sempre una mirada respectuosa vers a la seva individualitat.

La paraula fa la cosa

La terminologia que fem servir a l'escola és clau i **determina** certs conceptes que intentem perfilar emprant aquells mots que s'adeqüen a allò que succeeix en la vida dels infants a l'escola. Cal tenir present que **la paraula fa la cosa**, per tant, el significat real de cada paraula impregna allò que defineix.

Perquè fem servir **ESTANÇA** enlloc de **CLASSE**?

Entenem que el protagonista real de l'aprenentatge és l'infant amb la seva acció i els seus propis interessos. Per definició, una classe és una sessió d'ensenyament on l'adult exposa els continguts.

Contràriament, l'estança és una part de la casa on hi estem a gust, és acollidora i esdevé el millor vehicle per les diferents interaccions i aprenentatges.

Perquè fem servir JARDÍ enloc de PATI?

L'espai exterior de l'escola és un lloc d'experimentació natural: tocar, olorar, observar petits insectes, viure els canvis meteorològics... aquestes accions són antagòniques al que entenem com a pati; espai clos i descobert a l'interior o al costat d'un edifici.

Perquè fem servir ACOLLIDA enloc de PERMANÈNCIA?

L'arribada de l'infant a l'escola o el comiat, són moments que, no només donen resposta a la necessitat de conciliar la vida familiar i la laboral (permanència), sinó que són dos moments cabdals i tot l'equip en som conscients; és per això que, lluny de la visió tradicional de guarderia, a diari ens esforcem per dotar de qualitat, acompanyant i acollint l'infant quan arriba a l'escola i acomiadant-lo quan marxa, fent que se senti protagonista d'aquest moment.

Perquè servir FAMILIARITZACIÓ enloc de D'ADAPTACIÓ?

Quan parlem d'adaptació fem referència al procés mitjançant el qual un individu o una col·lectivitat s'acomoden i viuen en un medi físic i social, adequant-se a les condicions d'aquest. En el nostre cas parlem de familiarització perquè, des de l'escola, entenem i sabem que és en aquest moment quan infant, família i escola construïm un vincle i ho fem des del respecte als temps de l'infant i sense forçar processos, permetent que aquest procés sigui el més tranquil possible a través de petits moments

que es van compartint, però també de relació amb la família.

La nostra metodologia

“A través del valor que dóna a les petites coses, l’adult contribueix a la formació de la personalitat de l’infant. Els detalls de la vida quotidiana, aparentment insignificants i que moltes vegades passen desapercebuts per als adults, en realitat són elements bàsics de l’educació de l’infant”. - Pepa Òdena

Tenim cura de la part afectiva, emocional i física de tots els infants donant importància a la **vida quotidiana**, ja que aquesta té un alt component educatiu. Els punts clau que defineixen la nostra metodologia són:

La vida quotidiana

Significa tenir cura de totes les situacions de joc, **base de tot aprenentatge**, però també dels moments d’alimentació, descans, les relacions... Per aquest motiu, concretem la quotidianitat de l’estança i de l’escola a través de propostes que neixen de les seves necessitats i interessos, i cerquen el seu propi benestar, creant una atmosfera tranquil·la i agradable, i oferint un espai acollidor i de relacions afectives estables.

El respecte a l’infant

Implica **adequar-nos** al seu **ritme evolutiu** i a les activitats quotidianes d’alimentació, higiene i motricitat, tenint en compte la diversitat i característiques de cadascun.

En el nostre pensament, la dignitat de les persones és correlativa a la seva **capacitat de pensar**, de **racionalitzar**, de **comprometre's en el seu pensament** i les seves accions amb el món que li toca viure, la seva **llibertat**.

El moviment lliure

Dins del nostre projecte pedagògic i fonamentant-nos en la doctora **Emmi Pikler**, defensora del **moviment lliure**, i en el pedagog **Bernard Aucoutier**, donem un gran valor al desenvolupament motor, doncs el moviment és la capacitat psíquica per excel·lència; per aquest motiu, proposem un acompanyament psicomotor de l'infant basat en la no intervenció de l'adult, on l'infant va superant reptes motrius a partir de la seva pròpia acció, mentre l'adult l'acompanya al llarg d'aquest procés de construcció. El nostre pensament es fonamenta, per tant, en la confiança envers l'infant. Així doncs, des de l'escola oferim la possibilitat de viure el plaer del moviment en espais variats, que els permeten experimentar, elaborar, prendre decisions, resoldre problemes, crear, comunicar, buscar els seus propis límits... mitjançant el seu desenvolupament motriu.

Caminar descalç: una proposta educativa

A l'escola caminem descalços

Després de documentar-nos sobre la importància i els beneficis que comporta caminar amb els peus descalços, hem cregut interessant compartir amb vosaltres algunes de les idees, estudis, articles... sobre aquest tema i que van fer que, tres cursos enrere, acordéssim iniciar

aquest projecte a l'escola.

Tot sovint observem que els infants es treuen les sabates; l'explicació és que les sabates els molesten, els priven de llibertat i de sensacions.

Els nostres peus estan dissenyats per alguna cosa més que per portar sabates, són una autèntica obra d'enginyeria evolutiva dissenyada per caminar pels terrenys més insospitats.

Així com caminar descalç per la platja és molt saludable, caminar descalç per el terra dur també, perquè el peu pot adoptar posicions que amb una sabata difícilment adoptarà. D'aquesta manera s'enforteix la musculatura del peu i del turmell, així que els infants estaran més preparats per caminar, córrer, saltar...

A més, des del punt de vista del desenvolupament neurològic i de la sensibilitat tàctil, els peus de l'infant acabat de néixer tenen una sensibilitat molt més fina que la de la mà. Aquest fet es dona fins que l'infant arriba als vuit o nou mesos de vida. Per això, els primers mesos, els peus tenen una funció essencial: informar del món exterior a l'infant, que toca amb els peus tot allò que té al seu abast, els manipula amb les mans i se'ls fa arribar fins a la boca, on les terminacions nervioses sensibles són majors. A partir d'aquesta edat el peu, de forma gradual, perd aquest tipus de sensibilitat.

El fet de calçar contínuament als infants que no caminen, els priva d'informació tàctil i la percepció de la posició i el moviment dels peus en relació amb l'espai, que juguen un paper important en el sistema nerviós central.

Per la maduració de les habilitats motores és necessari el desenvolupament de la coordinació òcul-manual i l'adquisició d'aquestes informacions tàctils i perceptives.

Sens dubte els peus, com a receptors privilegiats, contribuiran a un millor desenvolupament de la intel·ligència de l'infant.

Beneficis i avantatges de caminar descalços

- ✓ Ajuda a recuperar l'equilibri energètic natural del cos.
- ✓ Afavoreix el desenvolupament cerebral òptim; jugar amb els peus i afavorir que vagin descalços permet estimular la maduració del sistema nerviós i del desenvolupament cerebral.
- ✓ Estimula el sistema nerviós i desenvolupa el sentit de consciència corporal: Les terminacions nervioses i els punts de pressió dels peus transmeten informació a l'infant per saber on està envers l'espai i com moure's amb seguretat.
- ✓ Enforteix les articulacions i els músculs i millora la postura.
- ✓ Desenvolupa el caminar saludable i preveu lesions: Anar descalç enforteix els peus, la part inferior de les cames, els turmells... així, el cos és més àgil i menys propens a les lesions.
- ✓ Desenvolupa els sentits i afavoreix una major connexió amb la naturalesa i l'entorn. Activa tots els sentits i fa que els infants estiguin més atents i conscients amb l'entorn.
- ✓ Propicia una connexió directa amb el món natural.

Desmuntant un fals mite...

“Ja no sé quin tipus de sabata posar-li al meu fill/filla, se les treu totes!! I el problema és que amb els fred que fa es pot constipar per anar descalç.” -

Més d'una família us haureu sentit identificats amb aquesta situació.

Com comentàvem anteriorment, són molts els estudis que han demostrat els beneficis de caminar descalç. Durant l'estiu és bastant fàcil deixar que el nostre fill/a vagi descalç, però a l'hivern ja costa més. La raó la trobarem en el fals mite que diu que *“si l'infant va descalç s'encostiparà.”* Quan es parla de constipat s'ha de parlar, per força, de VIRUS. Un virus és un agent infecció submicroscòpic (o sigui, petitíssim).

El constipat el produeix més de 100 virus diferents que es colen per les vies respiratòries (que són al nas i a la boca), en cap cas els virus entren pels peus. Per tant, caminar descalç ens aportamolts beneficis i no té res a veure amb els refredats.

La celebració de les festes tradicionals a La Petjada

A la nostra escola bressol, el paper principal de l'adult és el d'acompanyar als infants en el seu dia a dia proporcionant-los seguretat, passant per l'estança, el jardí, la sala de moviment...

Tot això ho anem aconseguint de manera progressiva i amb el pas del temps.

Partint des del respecte cap a l'infant i posant-lo al centre de la vida a l'escola, tal com estableix el nou currículum d'educació infantil i, sense alterar les seves rutines i hàbits, per a nosaltres és important posar en valor i donar prioritat al benestar de l'infant i no incloure cap element ni

factor que els pugui produir desconcert o angoixa, respectant, en tot moment el que realment necessiten.

En conseqüència, l'equip educatiu, proposa que la celebració de totes les festes tradicionals catalanes es portaran a terme des d'una vesant lúdica i lliure. Es plantejaran espais i racons de joc amb objectes tradicionals d'aquella festivitats i que sempre estaran a l'abast dels infants, dins de la vida quotidiana de l'estança.

D'altra banda, no celebrarem les festivitats un dia en concret, sinó que s'inclouran dins de les situacions d'aprenentatge, les propostes de joc i la descoberta de l'estança al llarg de diverses setmanes, potenciant la participació activa de tots els infants, sense sortir massa de la seva rutina, sense generar angoixes innecessàries i establint llibertat de decisió.

L'equip educatiu fomentarà viure les festivitats dins de l'estança, amb cada grup de convivència estable i oferint tots els recursos necessaris per a que els infants converteixin la vivència d'una festivitats en un aprenentatge significatiu.

Cal que hi hagi persones o personatges disfressats per poder gaudir d'una festa o tradició?

Per a l'equip educatiu la resposta és no ja que, sobretot en el moment actual en el que ens trobem, a l'inici del curs, amb un procés de familiarització on, cada cop que s'obre una porta es genera confusió, angoixa, la por als desconeguts i la separació dels adults de referència no genera un clima propici per introduir un altre factor més.

D'altra banda, els infants, en el tres primers anys de vida estan construint la seva pròpia identitat i la percepció de la dels altres, es van reconeixent com a diferents i estableixen les seves relacions amb els altres infants i els adults que els acompanyen.

En aquesta línia, que entri un personatge (la castanyera, el carnestoltes...) a l'estança genera desconfiança, por, incertesa... davant de la dificultat de reconeixè'l, ja que els queda lluny dels primers coneixements que tenen de la figura humana.

Perquè no introduïm aliments que no pertoquen o disfressem a un infant que no vol ser disfressat?

Pel que fa als aliments, amb l'arribada de la tardor, el Nadal, la Pasqua... iniciem èpoques on apareixen molts fruits i menjars típics: panellets, torrons, fruits secs, xocolata... i que, un infant de 0 a 3 anys no té necessitat de tastar, sense perdre de vista que sovint són aliments amb molts al·lèrgens.

En referència a les disfresses impliquen una transformació de la seva imatge i, tal i com comentem anteriorment, l'infant està construint la seva pròpia identitat, per tant, no hem de perdre de vista que, potser, no està preparat per a una transformació del seu cos i quelcom tan íntim com la seva identitat necessita ser abordat amb molta cura.

D'altra banda, les disfresses i la setmana de carnestoltes, amb les ordres del "Rey Carnestoltes" sovint desorienten els infants i els fem viure situacions del tot incomprensibles per a ells, amb roba que no té cap mena de sentit per a ells i, encara menys si no l'han pogut triar.

A l'inici parlàvem del respecte per l'infant, dons bé, tot i que des de l'escola modifiquem la nostra manera de celebrar les festes tradicionals i posem a l'infant al centre, com a protagonista respectarem les seves voluntats. Per tant, si un dia volen dur un barret, venir disfressats, fer-se cues... perquè volen, perquè el seu germà/na en porta, volen dur un davantal de castanyeres... serà benvingut perquè elles i ells així ho han decidit! I tant se val si es el dia de carnestoltes, Sant Jordi o un dia qualsevol, és la seva decisió! Ho deixem obert i lliure a la voluntat de l'infant.

No tot s'hi val, s'ha de poder gaudir, escollir i comprendre.

Espais i materials

Preparem tant els espais com els materials, per permetre als infants fomentar l'experimentació i la descoberta, utilitzant ambdues com un mitjà privilegiat per a establir nous aprenentatges i amb l'objectiu de **mantenir viu el seu interès i la seva curiositat.**

El contacte amb la **natura**, els materials naturals, reciclats i reals i, sovint inespecífics, seran el punt de partida de la seva experimentació.

El joc també és una font d'aprenentatge, per tant, oferim **propostes de jocs coherents, estimulants i atractives**, considerant el moment evolutiu de l'infant i del grup.

Oferim diversos laboratoris d'experimentació i descoberta com són: llum i fosc, l'atelier d'art, la cuineta, la biblioteca, l'aigua, natura, enginy i construccions. A través d'aquests els infants poden desenvolupar-se lliurement amb les propostes i materials proposats per les educadores.

A banda de les propostes que els infants tenen al seu abast, a l'escola també potenciem la descoberta de l'entorn fent diverses sortides a diversos espais del municipi com el mercat setmanal, la biblioteca... i una excursió a la granja en el tercer trimestre, potenciant altres descobertes, espais i aprenentatges fora de l'escola.

L'adult que acompanya

“La prudència i l'autoconfiança es desenvolupen si deixem els infants apropar-se a poc a poc a una nova tasca sense interferir-hi”. - Emmi Pikler

Els adults estem **presents i disponibles** durant les descobertes dels infants amb un acompanyament comprensiu i afectuós, i encoratjant-los en els moments difícils.

L'infant té unes necessitats vitals d'afecte, d'autonomia, d'alimentació, d'higiene, de moviment, de descans... que repercuteixen en el seu benestar. L'adult ha de vetllar per poder-les satisfer per tal que l'infant pugui **sentir-se segur** .

Considerem cabdal establir amb l'infant un **plaer compartit** , una **relació afectuosa** amb l'infant escoltant, oferint **presència, confiança, seguretat, estimació, respecte...**

Donem una gran importància a la **formació** com a base d'actualització en els corrents pedagògics i psicològics, tant per enriquir les interrelacions que es donen entre tot el personal de l'escola com també, com a font de relació amb altres escoles, i per tant obrir vincles amb les altres persones del món educatiu, per ampliar el ventall d'experiències que poden enriquir mútuament la forma d'actuar i pensar.

En resum, l'adult de referència:

- Acompanya i guia els ritmes i els temps de l'infant.
- Acull i espera dedicant temps a l'escolta, donant resposta a les iniciatives de l'infant.
- Està atent a la conducta de l'infant, en té cura, l'entén i li dona importància.
- No jutja.
- Respon a les necessitats i demandes dels infants

L'alimentació

El menjar és una de les principals fonts de la salut de la persona. És per això que hi posem una mirada molt especial tant pel que fa a la seva metodologia, propiciant un **ambient tranquil**, respectant els **diferents ritmes** i vetllant pel **temps** que necessita cada infant.

Durant el dia portem a terme diferents moments relacionats amb l'alimentació:

La fruita del matí: A l'escola tenim costum d'oferir un **tastet de fruita per trencar amb la gana de forma saludable.**

Aquesta petita pausa dins de la dinàmica del matí és perfecte per agafar forces, gaudir de textures i sabors interessants i de compartir una estona agradable plegats. S'hi afegeix qui li ve de gust, i quan decideixen que ja n'han tingut prou tenen la llibertat per tornar a reprendre el seu joc. Fins i tot hi ha infants que tot i no voler menjar fruita volen tenir un lloc per observar el que fan els companys i gaudir d'aquesta estona agradable tots junts.

El dinar: És un moment on s'estableix una relació molt íntima entre l'infant i l'adult. En un inici aquest lligam passa pel contacte, els gest i la mirada i esdevé més endavant, una relació de comunicació i llenguatge on també interactuen els altres infants del grup. Hi entren en joc molts **aprenentatges d'autonomia** (dominar la cullera, poder seure sol a la cadira, recollir el plat quan hem acabat...) i s'aprenen **pautes culturals** (utilitzar els estris adequats), de **relació**, així com **matemàtics** (fred/calent, poc/molt, colors...)

A l'escola disposem de **cuina pròpia** i elaborem diàriament tots els àpats. D'acord amb l'edat dels infants, s'ofereixen de diferents maneres tenint en compte les necessitats i el moment evolutiu, considerant que l'autonomia ha de ser un fet natural i desitjati no pas una obligació o una imposició.

En el cas dels lactants és probable que l'alimentació d'alguns sigui bàsicament de llet, i per tant

al llarg de tot el dia l'educador/a anirà oferint el biberó, segons les rutines i el ritme que tingui cada infant a casa.

Quan introduïm el menjar sòlid, primerament triturat (sempre d'acord amb la família i respectant els hàbits de casa) mantindrem l'àpat a la falda de l'educador/a. Quan l'infant mostrinterès per participar de forma més activa en el dinar i és capaç de seure per si mateix a una cadira, és un bon moment per oferir-li el menjar a la taula.

Els infants del grup de mitjans es distribueixen en grups, cadascú en una taula, amb la seva educadora que els acompanya asseguda en una cadira, a la seva alçada i que potencia i facilita l'autonomia dels infants segons les seves necessitats i respectant el seu moment evolutiu.

A l'estança dels grans es repeteix la mateixa situació anterior ampliant i potenciant la seva autonomia desenvolupant altres tasques durant l'àpat, com per exemple: recollint el seu plat quan han acabat, escurant-lo a les escombraries, escollint i agafant el segon plat, endreçant el sestris i la cadira quan han acabat l'àpat...

Posteriorment endrecen el pitet i procedim a dur a terme els hàbits d'higiene per anar a dormir. El **menjar està adaptat** a cada grup/edat, tenint una especial atenció per a l'estança dels nadons, on es fa un menú per a cada infant tot seguint les pautes del seu pediatre i les indicacions de la família, posant una especial atenció a tots aquells infants amb alguna intolerància o al·lèrgia, per als que s'estableix un menú adaptat per garantir la seva dieta.

El berenar: Durant l'estona del berenar continuem amb les dinàmiques del dinar, tot i que en un grup més reduït d'infants i amb una quantitat inferior de menjar.

Les estones dels àpats són moments educatius per gaudir i aprendre!

Els descans

L'estona de la migdiada la portem a terme entre les 13 h i les 15 h. Durant aquesta estona vetllem i respectem pel descans dels infants. Per aquest

motiu l'escola romandrà tancada en aquest horari, exceptuant situacions puntuals prèviament acordades amb l'educadora.

En la primera infància dormir i descansar són necessitats de primer ordre, ja que a més a més de recuperar les energies, participen en el procés de maduració neurològica i en el desenvolupament de sistemes neurofuncionals. Activitat i descans es converteixen al llarg del dia en una seqüència vital per mantenir l'atenció i assumir tota la informació que els ofereix l'entorn pròxim.

El moment de llevar-se també és molt important, ja que despertar-se per ells sols afavoreix una incorporació a l'activitat amb les màximes garanties, sense malestars ni dificultats en la concentració, facilitant una actitud activa per al joc i l'aprenentatge. En conseqüència a l'escolano despertem els infants de la seva migdiada i respectem l'estona de descans que necessiten. En alguns casos es podria donar la circumstància que vingueu a l'escola i el vostre fill/a estigués dormint. Us convidem a que sigueu vosaltres mateixos que el lleveu. Per l'infant llevar-se en la vostra companyia és un plaer i esdevé un moment especial.

Gots de vidre

El **got de vidre és un objecte d'ús quotidià** i és important que els infants es familiaritzin amb ell des de ben petits.

A l'escola oferim l'aigua amb un got petit (de iogurt) que s'adapta **a la mida de les seves mans**. El fet de ser transparent **permet veure la quantitat de líquid que hi ha dins, copsar diferents característiques com**

el pes , la temperatura... L'infant va aprenent a agafar el got, portar-lo a la boca, donant la inclinació necessària per beure sense ennuegar-se i, amb el temps i la pràctica, sense que li caigui.

L'adult l'acompanya en aquest aprenentatge de manera progressiva, inicialment aguantant el got per sota, per tal que l'infant pugui agafar-lo amb les seves mans, i ajudant-lo a fer el moviment per portar el got a la boca.

A mida que l'infant va adquirint la destresa necessària, anem retirant el suport de l'adult. Quan l'infant té set demana aigua, ja sigui amb paraules, gestos i l'adult li apropa el got perquè ell mateix l'agafi i begui.

Durant els àpats els infants tenen el seu got a la taula per beure sempre que vulguin.

El procés de familiarització a l'escola

“El paper dels pares és proporcionar la seguretat i el vincle emocional que l'infant necessita per créixer. El més important és que se senti estimat, respectat i que es reconeguin les seves conquestes”

Emmi Pikler

Quan l'infant va a l'escola bressol per primera vegada, passa per un procés de **separació** de la família, per a alguns.

És un fet que moltes vegades, tant a les famílies com als infants, **pot costar** d'assimilar, **és normal**, i com a escola ho acompanyem amb respecte i des de la tranquil·litat que necessita aquest moment.

Des de l'escola ens mirem aquest moment com a únic concedint-li la importància que té.

Cada família i cada infant té unes realitats i individualitats diferents, és per això que cal fer un **acompanyament diferent per a infant i la seva família**.

Per fer una bona familiarització és important que l'entrada a l'escola es faci de **forma gradual i respectant els ritmes**, acompanyant a cada infant des de la seva **individualitat**. L'educadora del vostre fill/filla us guiarà i acompanyarà en aquest procés.

Des de l'escola us proposem, en la mesura del possible, que destineu un temps per romandre a l'escola. Aquest acompanyament el pot dur a terme qualsevol membre de la família que tingui un vincle emocional amb l'infant.

En el cas que aquest fet no es pugui dur a terme per motius laborals..., (som conscients que són uns moments difícils) us acompanyem, tant a l'infant com avosaltres i buscarem una altra forma que s'ajusti a la vostra situació personal i familiar.

Un cop estigieu a l'estança i decidiu marxar és important que expliqueu als infants que al cap d'una estona tornareu i **no oblideu acomiadar-vos sempre**, per tal de no generar angoixa i neguit a l'infant.

Hem de ser conscients que la familiarització és un **procés que es desenvolupa de moltes maneres diferents** per a cada infant i per a cada família i que es pot manifestar tant a l'escola com a casa.

La **comunicació diària** entre l'equip educatiu i les famílies ens ajuda i facilita a tots i totes a poder viure aquest procés amb tranquil·litat i assentant una **relació de confiança** entre la família, l'infant i l'escola.

Les famílies a l'escola

*“Ecoltar per acollir, comunicar per comprendre, informar per compartir i documentar
per conèixer-nos”*

Annalia Galardini

Les famílies sou part integrant de l'escola i volem **acompanyar-vos** en aquest procés. La vostra participació és fonamental i vetllem per tal de construir un **projecte comú** i garantir tots els canals de comunicació i de col·laboració.

L'escola bressol no pretén suplantar la funció educadora de la família, sinó ser el complement per al desenvolupament complet de l'infant en els seus primers anys de vida. Col·laborar en aquest sentit és fonamental per tal d'aconseguir el **benestar de l'infant**.

Compartint els diferents estils d'educar que les famílies aporteiu a l'escola construïm una **educació respectuosa** que ens ajuda a acompanyar als infants en el seu creixement integral.

A La Petjada creiem en una **escola de tots i per a tots**. Fomentem la **participació**, la **coneixença**, l'**intercanvi d'experiències**, el **respecte** i la **confiança**. En definitiva, **una escola on infants i adults aprenem, compartim i creixent junts**.

Canals de comunicació

A l'escola bressol considerem bàsica la **relació continuada i fluïda** entre

les famílies i l'equip educatiu del centre, utilitzant tots els canals de comunicació que estiguin al nostre abast per aconseguir establir **estratègies conjuntes de cooperació** per acompanyar als infants a créixer i desenvolupar les seves capacitats, dins d'un context harmònic i coherent.

L'entrada i recollida dels infants es fa directament a les estances per afavorir la comunicació.

Des de l'escola considerem bàsic i essencial el contacte diari amb totes les famílies, per aquest motiu cada dia teniu la possibilitat del **contacte directe** amb l'educador-a de referència del vostre fill/filla, podent així comentar qualsevol anècdota, angoixa, dubtes...

Tot i això entenem que hi ha la possibilitat que aquest contacte no sigui possible per les circumstàncies del dia a dia. En aquest cas també teniu a la vostra disposició altres canals de comunicació amb l'equip educatiu:

KinderTic

A l'escola també disposem d'una plataforma digital, la **Kindertic** de la que cada família disposeu d'un usuari individual que dona accés a l'agenda digital. A través de l'aplicació podreu accedir a la informació diària, als "*diaris d'aula*" on es comparteixen moments viscuts a l'escola que reflecteixen situacions i vivències del dia a dia...

La Kindertic és una eina bidireccional que, a banda de recollir els moments i les situacions viscudes a l'escola també hi podeu escriure comentaris, vivències, informacions rellevants o a tenir en comte...

Trobades pedagògiques i entrevistes

Al llarg de tot el curs realitzem diverses trobades pedagògiques i entrevistes.

La primera que portem a terme és la **trobada pedagògica** de presentació del curs i de l'equip educatiu, que tindrà lloc al mes de **juliol**, amb totes les famílies que iniciareu plegades el proper curs escolar (no s'hi pot assistir amb els infants ja que es tracta d'una trobada per a adults).

Aquesta trobada es divideix en dos moments:

- **Trobada amb totes les famílies i l'equip** (també hi haurà una presentació de l'**AFA**) on compartirem aspectes generals del curs: organització, salut, metodologia...

- **Trobada amb les famílies de l'estança i l'adult de referència** on el més important és poder-nos conèixer, compartir els objectius del curs, els reptes que ens plantejarem a l'estança, com viurem el procés de familiarització... i, resoldre aquells dubtes, angoixes... que pugueu tenir.

Al **setembre**, abans d'iniciar el curs portem a terme una **entrevista inicial, individual**, per poder-nos conèixer una mica més i compartir, juntament amb el vostre fill/a, els primers instants del curs, tenint una primera presa de contacte amb l'espai i l'adult de referència.

Abans de finalitzar el primer trimestre, cap al mes de **desembre**, portarem a terme una **entrevista** amb la finalitat de **compartir les experiències i vivències** d'aquests primers mesos així com compartir dubtes, angoixes, reptes pel temps que ens queda per endavant...

Quan el curs arriba a la seva fi, cap al mes de **juny**, fem una **entrevista** per

compartir l'evolució de l'infant durant aquests mesos, propers reptes i comentar la informació de final de curs que us fem arribar...

A banda, de les que hem esmentat, podreu portar a terme tantes entrevistes com sigui necessari, per necessitat o interès de qualsevol de les dues parts.

L'espai de les famílies

Obert cada dia durant tota la jornada (de 9-17 hores). Aquest espai es pot utilitzar sempre, es pot compartir amb altres famílies i amb el propi fill/a. També podeu agafar en préstec llibres i revistes, només cal que aviseu a qualsevol membre de l'equip educatiu de l'escola.

Correu electrònic

Mitjançant el correu també podreu mantenir el contacte amb l'escola per a tots aquells aspectes que considereu necessaris.

Xarxes Socials

La Petjada està present a les xarxes socials compartint reflexions pedagògiques, vivències i moments dels infants... Ens podreu seguir a **Instagram:** @ebmlapetjada i a **Facebook:** Ebm La Petjada.

AFA

És l'Associació de famílies. Col·laboren, impulsen i participen activament en els diferents àmbits de la vida escolar.

Consell Escolar

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Aquest està format per dos representants de l'equip educatiu, dos representants de les famílies, un representant de l'Ajuntament, un

representant del PAS (Personal Administració Serveis) i la directora del centre.

Altres aspectes de l'escola

“La relació amb l’infant, es construeix durant les atencions individuals (canvi de bolquers, el menjar, rentar lacara, les mans...) Només quan el nen/a està satisfet, amb un tracte amorós i atent per part de la mare, el pare o l’educadora, sols llavors l’infant petit es mourà i explorarà el món amb alegria.”

Emmi Pikler

Salut

La salut és bàsica per poder créixer. Però els primers anys és quan són més freqüents les malalties ja que el sistema immunitari dels infants encara és immadur.

Quan un infant no es troba bé a l’escola, truquem la família i cal que **estiguen sempre localitzables** i el vingueu a recollir el més aviat possible. És molt important que des de l’escola disposem **dels vostres telèfons actualitzats per tal de localitzar-vos en cas que sigui necessari**.

La col·laboració de totes les famílies és imprescindible per evitar contagis entre infants i adults a l’escola, de la mateixa manera que, quan hi hagi una infecció de tipus epidemiològic a l’escolaus informarem.

Des del **Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya** s’ha elaborat el dossier anomenat:

[Criteris no assistència alumnat a escola o llar infants durant període de temps determinat causa malalties transmissibles](#)

Aquesta guia és la que seguim les escoles per vetllar per la salut d'infants i adults.

Us anomenem alguns dels criteris més remarcables, tot i que us recomanem la lectura de la guia. Aquesta us la farem arribar al setembre, a l'inici del curs.

En general, els infants no s'han d'excloure de l'escola per malalties banals, llevat que es doni alguna de les següents condicions:

- La malaltia impedeix que l'alumne dugui a terme les seves activitats amb normalitat.
- La malaltia requereix més atencions de les que els responsables a càrrec de l'alumnepoden donar-li, reduint l'atenció envers la resta d'alumnes.
- L'infant presenta: febre, letargia, irritabilitat, plora constantment, respira amb dificultat o altres signes que evidenciïn una malaltia greu.
- Presenta exantema amb febre o canvis de comportament i el metge no ha determinat que no es tracta d'una malaltia infecciosa.

I com a aspecte més destacable de tots:

- En totes les malalties que cursen amb febre, a més de les recomanacions específiques per acadascuna d'elles, cal que el nen hagi estat 24h sense febre abans de tornar a l'escola.

Per altres malalties no tan usuals en aquests períodes d'edat, els criteris d'exclusió seran els que marqui el propi pediatre.

Pel que fa al **subministrament de medicació**, i segons s'estableix en **"Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Salut escolar en**

els centres educatius l'equip educatiu", només podrà administrar medicaments (sempre i quan **sigui imprescindible** administrar medicaments a l'alumnat en l'horari lectiu), **o fer accions que no requereixin cap titulació sanitària** (aquelles adreçades a cures senzilles d'erosions i petites ferides i també quan sigui necessària una primera atenció a qualsevol incident inesperat).

Pel que fa al **subministrament de paracetamol** (apiretal) a l'escola, tal i com recomana la **Societat Catalana de Pediatria**, cal tenir l'**autorització** del pare, mare o tutor, que signareu en el moment de tramitar la matrícula.

La febre és un símptoma caracteritzat per un **augment de temperatura** per sobre de 37 °C que sovint s'acompanya de **malestar**. És molt freqüent en l'infant. La febre és en si mateixa un **mecanisme de defensa** de l'organisme contra la malaltia i, per tant, no cal tractar-la de forma immediata amb medicaments. Podem utilitzar mesures físiques per fer abaixar la temperatura i disminuir-ne les molèsties: si té malestar, fred o esgarrifances es recomana no abrigar-lo i donar-li aigua a glopets.

Davant d'un infant amb **febre a partir de 37.5º** contactarem amb vosaltres i us demanarem que recolliu l'infant tan aviat com pugui. En els casos en que la febre sigui **de 38ºC o més** i mentre esteu de camí a l'escola podrem subministrar, puntualment, el paracetamol per evitar que la febre s'enfili.

Encara que no es tracti d'una urgència, **un infant amb febre no ha de quedar-se a l'escola fins que finalitzi la jornada escolar.**

La roba

Tal i com hem anat comentat al llarg d'aquest dossier, des de l'escola potenciem l'autonomia dels infants, per aquesta raó recomanem que **tota la roba** que portin a l'escola bressol **sigui còmoda i fàcil de posar i treure per ells/es**, inclòs les sabates, que siguin (a poder ser) amb velcro. Els botons, cinturons, "petos", sabates de cordons, de cremalleres... dificulten que l'infant puguifer les coses per ell mateix i l'allunya del seu camí cap a l'**autonomia**, la llibertat de moviments, que es pugui embrutar i que facilitin l'aprenentatge de vestir-se i despullar-se sols.

També és important que tota a roba (jaquetes, abrics, pitets, tovalloles i r. interior) estiguin

marcats amb el nom per tal d'evitar confusions.

Recomanem que eviteu posar joies i/o clips als cabells... donat que, es poden perdre i suposen un perill, ja que qualsevol infant petit s'ho pot posar a la boca i ennuegar-se.

Les fotografies a l'escola

A l'escola fem propostes en què hi participeu les famílies i sabem que fa molta il·lusió guardar-ne un record. Tot i això cal pensar que a l'escola hi ha infants que no tenen autoritzat el **dret d'imatge** i que, per tant, no se'ls pot fotografiar, per **respecte a ells/es i a les seves famílies**.

D'acord amb la normativa vigent, les **fotografies fetes per les famílies dins l'escola**, hauran de ser amb el **consentiment de la família de l'infant**, hauran de tenir un **ús exclusivament privat** i no es podran penjar a les xarxes socials ni a cap altre mitjà sense l'autorització pertinent.

L'espai de pàrquing per als cotxets

L'escola ofereix un espai reservat per a guardar els cotxets dels infants en els casos en què sigui estrictament necessari.

Aquest és un espai compartit entre l'equip educatiu i les famílies. Per tant, per tal que l'espai sigui còmode per a tothom **recomanem** que els cotxets siguin els que són més **lleugers i que tots quedin plegats**.

L'ús d'aquest espai és de caràcter voluntari i ni l'escola ni l'Ajuntament ni Gusam són responsables dels objectes i cotxets que s'hi dipositin. El preu públic d'escolaritat no incorpora cap despesa per la custòdia d'objectes i cotxets en aquests espais, i l'ús que se'n faci és responsabilitat de les famílies.

Organització del centre

"Una escola ha de ser un lloc per a tots els infants, no basat en la idea que tots són iguals, sinó que tots són diferents". - Loris Malaguzzi

Escola oberta

Com bé sabeu, La Petjada és una escola oberta i les entrades i sortides de l'escola són lliures per part de les famílies per tal de flexibilitzar i facilitar la conciliació de la vida familiar i laboral. És per aquest motiu que les entrades a l'escola es poden donar al llarg del matí.

Només cal tenir present dos criteris:

- **Respecte per l'estona del dinar:** cal recordar que a l'escola l'estona del dinar comença a les 11:45 h pels nadons (I0) i mitjans (I1) i a les 12 h per als grups de grans (I2), per tant, tots els infants que facin ús d'aquest

servei hauran d'arribar a l'escola abans d'aquesta hora.

- **Respectar les propostes que s'estan portant a terme a les estances i espai comuns de l'escola,** en el cas que arribeu i s'estiguin portant a terme per tal d'interferir el mínim possible en les descobertes dels infants.

En el cas de l'estona de la migdiada, des de les 13 h i fins a les 15 h l'escola romandrà tancada per tal de vetllar i respectar el descans dels infants.

A partir de les 15 h i, fins a les 17 h, l'escola torna a ser oberta afavorint la flexibilitat per recollir els infants dins l'horari lectiu.

Aliments a l'escola

És important que no es porti o deixi menjar a cap lloc de l'escola, sinó que es doni en mà a l'educador/a (pa, galetes, bastonets, sucs, ...) per seguretat envers els infants que presenten diverses intoleràncies i al·lèrgies alimentàries i per evitar l'aparició de formigues a l'escola.

Aspectes administratius

"La documentació obre pas a la visibilitat de les persones i els processos, permet construir identitat, història i memòria". Meritxell Bonàs

La Petjada és una escola bressol municipal gestionada per l'Ajuntament a través del seu instrument propi GUSAM, S.A. (Gestió Urbanística i Serveis d'Arenys de Munt, societat anònima municipal). GUSAM garanteix que el servei que ofereix l'escola es dugui a terme amb totes les garanties de servei públic pel que fa a la gestió econòmica del centre i també pel que fa al codi ètic i compromís professional de tot el seu equip.

A més del marc legal relacionat amb l'educació, l'escolarització i els serveis d'ensenyament infantil, l'escola es regeix per les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el reglament del servei d'escola bressol i l'ordenança fiscal número 29, els trobareu tots al web de GUSAM: <http://gusam.cat/lapetjada>

Les quotes

Els preus de l'escola són públics i s'estableixen mitjançant ordenança (ordenança fiscal núm. 29). La formalització de la **matrícula** dona dret a l'assignació d'una plaça escolar per a la **totalitat del curs**, i comporta doncs l'**obligació de pagament** del preu públic també per la seva **totalitat**. Aquest és un aspecte important a tenir en compte, el preu total de cada plaça escolar que ofereix La Petjada es cofinança entre les famílies, l'Ajuntament i la Generalitat de Catalunya i es té en compte el preu total per cada plaça i curs.

Tot i així, per facilitar el **pagament es fracciona per mensualitats** tal i com es veurà en el quadre de tarifes adjunt.

Les quotes, doncs, són fraccions del preu total de la plaça i tenen en compte 3 aspectes:

1.- **Temps d'estada** de l'infant a l'escola:

Es distingeix entre **tarifa completa** o **tarifa base**:

- Horari de la tarifa completa: de 8:00 a 12:00 i de 15:00 a 17:00
- Horari de la tarifa base: de 9:00 a 12:00 i de 15:00 a 17:00

El tipus de tarifa s'escollirà en el moment de fer la matrícula (*) i serà la que s'aplicarà durant tot el curs. Durant el curs es podrà sol·licitar un

canvi de tarifa base a tarifa completa únicament en de quedar en situació de desocupació.

2.- Bonificacions:

Les tarifes poden estar bonificades per les següents situacions:

- Família nombrosa i monoparental
- Discapacitat a partir del 33%
- Estar cobrant la renda mínima d'inserció o no superar el salari mínim interprofessional en la unitat familiar
- A partir del segon infant matriculat a l'escola

Els documents que ho acreditin s'han de presentar en el moment de la sol·licitud de la plaça.

3.- Als serveis d'**acollida** i de **menjadors** no s'aplicaran reduccions de la quota.

El servei d'acollida esporàdic és un preu per hora i dia, no es divideix en menys d'una hora.

Pel que fa al servei de menjador, que inclou el berenar, es considera habitual quan els dinars de l'infant siguin la meitat o superiors als dinars totals que pertocarien al mes en qüestió.

Consulteu el **quadre els preus pel proper curs 2024-2025** i la informació sobre la **gratuitat de les places d'escolaritat dels grups dels Grans (I2):**

	<u>Concepte</u>	<u>Import tarifa completa (*)</u> De 8:00 a 12:00 i de 15:00 a 17:00	<u>Import tarifa base (*)</u> De 9:00 a 12:00 i de 15:00 a 17:00
I	Quota mensual resident Quota mensual no residents	225,00 €/mes (11 mesos) 235,00 €/mes (11 mesos)	185,00 €/mes (11 mesos) 195,00 €/mes (11 mesos)
II	Quota mensual bonificada: - A partir del 2n infant matriculat - Família nombrosa i monoparental - Discapacitats amb un grau de disminució mínim del 33% - Beneficiari de RGC o no superar el mínim interprofessional en unitat familiar.	205,00 €/mes (11 mesos)	165,00 €/mes (11 mesos)
III	Servei de Permanències: - Fixes de 8:00 a 9:00 - Esporàdiques: 8:00 a 9:00	Inclòs dins la tarifa Inclòs dins la tarifa	46,00 €/mes (11 mesos) 8,25 € hora/dia (**)
IV	Quota servei de menjador (inclou berenar): - Usuari habitual (***) - Usuari esporàdic	Preus màxims que s'estan estudiant: I0: Habitual: 4,75€/dia I1: Habitual: 6,75€/dia I2: Habitual: 7,25€/dia Àpats esporàdics: 7,50€/dia	
V	Materials curs i assegurança: - Aportació inicial (materials + assegurança) - Aportació inicial (materials + assegurança)	95,00 € una única vegada 65,00 € (per inscripcions a partir de l'1 de març)	

Si un infant roman al centre a partir de les 12:15 h tres o més dies a la setmana es considerarà que fan ús del servei de menjador, sent la família la responsable del cost del servei. El registre de dies mensuals i usos del menjador es realitza de forma automàtica.

Quan l'escolarització s'iniciï durant el mes en curs, la quota s'aplicarà de la següent manera:

- Inici abans del dia 15: s'abonarà la quota sencera del mes en curs.
- Inici després del dia 15: s'abonarà la meitat de la quota del mes en curs.

La renúncia a la plaça escolar tan sols es podrà formalitzar per una de les 3 causes següents:

- Canvi de residència
- Pèrdua del lloc de feina d'un o ambdós progenitors
- Malaltia de l'infant

GRUPS GRANS (12): GRATUÏTAT DE LES PLACES

D'ESCOLARITAT

Des del curs 2022-2023, **l'escolarització dels infants dels grups dels Grans (12) és gratuïta** com a resultat d'un acord entre la Generalitat i les entitats municipalistes, en que el Departament d'Educació assumeix l'aportació que feien les famílies en les places públiques.

Quins serveis són gratuïts?

En l'acord de finançament es diferencia els que és l'escolarització del que són serveis complementaris.

L'escolarització contempla les places dels grups dels Grans (I2) **nascuts l'any 2022** des del mes **de setembre fins al mes de juny** i durant 5 hores lectives d'escola, és a dir, **de 9h a 12h i de 15h a 17h**.

La resta de serveis són complementaris: acollides matí i tarda, menjadors (de 12h a 15h) i servei durant el mes de juliol.

Aquests complements a l'escolarització continuaran sent a càrrec de les famílies prenent com a referència les quotes establertes a l'ordenança municipal.

Mes de juliol

Com que es tracta d'un servei complementari no gratuït i per a garantir una bona planificació, durant el mes de gener us farem arribar una circular que reculli la informació sobre quantes famílies faríeu ús del servei de juliol.

RECOMANACIONS

- No és aconsellable que la permanència de l'infant a l'escola bressol superi les vuit hores diàries d'estada a l'escola bressol.

Grups grans (I2): Gratuïtat del es places d'escolaritat

De del passat curs 2022-2023, **l'escolarització dels infants dels grups dels Grans (I2) és gratuïta** coma resultat d'un acord entre la Generalitat i les entitats municipalistes, en que el Departament d'Educació assumeix l'aportació que feien les famílies en les places públiques.

Quins serveis són gratuïts?

En l'acord de finançament es diferencia els que és l'escolarització del que són serveis complementaris.

L'escolarització contempla les places dels grups dels Grans (12) **nascuts l'any 2022** des del mes **de setembre fins al mes de juny** i durant 5 hores lectives d'escola, és a dir, **de 9h a 12h i de 15h a 17h**.

La resta de serveis són complementaris: acollides matí i tarda, menjadors (de 12h a 15h) i servei durant el mes de juliol.

Aquests complements a l'escolarització continuaran sent a càrrec de les famílies prenent com a referència les quotes establertes a l'ordenança municipal. Si un infant roman al centre a partir de les 12:15 h tres o més dies a la setmana es considerarà que fan ús del servei de menjador, sent la família la responsable del cost del servei.

Mes de juliol

Com que es tracta d'un servei complementari no gratuït i per a garantir una bona planificació, durant el mes de gener us farem arribar una circular que reculli la informació sobre quantes famílies faríeu ús del servei de juliol.

Recomanacions

- No és aconsellable que la permanència de l'infant a l'escola bressol superi les vuit hores diàries.
- Pels infants que no facin ús del menjador de l'escola no és recomanable que romanguin al centre a partir de les 12 h.

Procés de preinscripció i matrícula

El calendari en el qual s'emmarca el procés de preinscripció i matrícula per al curs 2023-2024 és el següent:

Publicació de l'oferta de places	3 de maig
Presentació de sol·licituds de preinscripció	del 8 al 21 de maig
Publicació del llistat provisional	31 de maig
Període de reclamacions	del 3 al 7 de juny
Sorteig i publicació del número	11 de juny a les 10 h
Publicació del llistat definitiu i llista d'espera (si s'escau)	17 de juny
Període de matriculació	del 17 al 25 de juny

Tota la informació relativa al procés de preinscripció i matrícula el torbareu la següent enllaç: [Període de preinscripció i matrícula |](#)

Gusam.cat

L'oferta educativa

L'escola disposa d'una capacitat de 115 places.

Podreu consultar l'oferta de places presencialment a l'escola com a l'enllaç esmentat anteriorment es podrà fer la consulta de les places vacants per al proper curs.

L'oferta inicial de les places pot ser modificada per ajustar-se a la demanda obtinguda durant el procés ordinari de preinscripció.

Preinscripció

A l'hora de tramitar la sol·licitud de preinscripció cal omplir-la de forma telemàtica mitjançant el següent enllaç: <https://www.kindertic.com/ca/preinscripcions/112-petjada> i aportar la documentació, presencialment, a l'escola.

Per dur a terme aquest tràmit cal demanar cita prèvia per telèfon: 937.937.388.

Els documents necessaris per acreditar la identitat de les famílies en la sol·licitud de preinscripció són:

- **Certificat electrònic de la inscripció de naixement** o el **llibre de família** o altres documents relatius a la filiació. Si l'infant es troba en situació d'acolliment en família o institució, la resolució d'acolliment del Departament de Drets Socials.
- **Original del DNI de la persona sol·licitant** (pare, mare, tutor/a legal o guardador/a de fet) o, si la persona sol·licitant és estrangera, de la targeta de residència on consta el NIE o del passaport. Si es tracta d'estrangers comunitaris, el document d'identitat del país membre de la Unió Europea.

Críteris de prioritat

A) Existència de germans escolaritzats al centre. Barem: 50 punts. **No s'ha d'adjuntar cap document acreditatiu** (S'entén que un alumne/a té germans escolaritzats al centre quan aquests ho estan en el moment de presentar la sol·licitud de preinscripció).

B) Proximitat del domicili habitual de l'alumne/a al centre o, si escau, proximitat del lloc de treball del pare o mare, tutor/a legal o guardador/a de fet.

- Quan el **domicili habitual** es troba a la **zona educativa** del centre: Barem: 30 punts. Les dades de residència s'obtenen electrònicament del padró municipal. **No s'ha d'adjuntar cap document acreditatiu.**

- Quan a instància del pare o mare, tutor/a legal o guardador/a de fet es pren en consideració, l'adreça del **lloc de treball** d'un d'ells i aquesta és **dins la zona educativa** del centre: Barem: 20 punts. Cal adjuntar el **contracte laboral o un certificat emès per a aquest efecte per l'empresa**. En el cas de **treballadors en règim d'autònoms**, es té en compte el domicili acreditat a l'Agència Tributària mitjançant el formulari de la declaració censal d'alta, modificació i baixa en el cens d'obligats tributaris (**model 036 o 037**)

c) Renda anual de la unitat familiar (ajut de la renda garantida de ciutadania). Barem: 15 punts. Adjuntar la **documentació acreditativa de ser beneficiari/ària de la prestació econòmica de la renda garantida de ciutadania**.

Críteris complementaris

A) Discapacitat de l'alumne/a, pare o mare, tutor/a legal o germans (de grau igual o superior al 33 %). Barem:15 punts. Adjuntar la targeta acreditativa vigent de la discapacitat.

B) Quan el pare o mare o tutor/a legal treballa en el centre, en el moment de presentar la sol·licitud. Barem:10 punts. No s'ha d'adjuntar cap document acreditatiu.

c) Família nombrosa. Barem:10 punts. Cal adjuntar el títol vigent de família nombrosa.

D) Família monoparental. Barem:10 punts. Cal adjuntar el títol vigent de família monoparental.

E) Pel fet que l'alumne/a hagi nascut en un part múltiple. Barem: 10 punts. Cal aportar el certificat electrònic de la inscripció de naixement o llibre de família.

F) Pel fet que l'alumne/a es trobi en situació d'acolliment familiar. Barem: 10 punts. Cal adjuntar la resolució d'acolliment del Departament de Drets Socials.

G) Víctima de violència de gènere o terrorisme. Barem: 10 punts. S'acredita per qualsevol dels mitjans establerts a l'article 23 de la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. La condició de víctima de terrorisme s'acredita amb el certificat que emet la Subdirecció General de Suport a Víctimes del Terrorisme del Ministeri de l'Interior.

Matrícula

Per tramitar la matrícula caldrà recollir els documents pertinents a l'escola o bé descarregar-los des del següent enllaç: www.gusam.cat/812 a més a més d'aportar la següent documentació:

- Original de la TSI (targeta sanitària individual) de l'alumne o alumna
 - Original del llibre de vacunes on hi constin les dosis de les vacunes rudes amblesdates corresponents. En cas que no sigui possible un dels següents documents:
 - Certificat mèdic oficial omplert degudament, on hi constin les dosis de vacunes rebudesamb les dates corresponents.
 - Si l'infant no ha estat vacunat per contraindicació mèdica o per altres circumstàncies,cal presentar un certificat mèdic justificatiu.
 - Fotocòpia d'algun document on aparegui el número bancari per poder domiciliar el rebut
 - 3 fotografies mida carnet de l'infant*
 - 2 fotografies mida cartera de l'infant*
 - 1 fotografia familiar en un marc
 - Fotocòpia del DNI de cada una de les persones autoritzades a venir a buscar l'infant
- * No cal que siguin fotografies d'estudi amb el fons blanc, mentre es vegi a l'infant en primerpla. En el cas dels nadons podeu aportar les fotografies al mes de setembre ja que els infants canvien molt.



Escola Bressol Municipal La Petjada

c/ Can Barbeta 2 08358 Arenys de Munt

<http://gusam.cat/lapetjada>

lapetjada@arenysdemunt.cat

Instagram: @ebmlapetjada

Facebook: EBM La Petjada

